

Catalogue de formations 2024

Formations Professionnelles Petite Enfance



**Enfance &
Compétences**
Institut de Formation Petite Enfance

Qualiopi 
processus certifié

■ ■ RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

La certification Qualiopi a été délivrée au titre des catégories des actions suivantes :
ACTIONS DE FORMATION
ACTIONS PERMETTANT DE FAIRE VALIDER LES ACQUIS DE L'EXPERIENCE
ACTIONS DE FORMATION PAR APPRENTISSAGE

Des formations adaptées à vos besoins

Parce qu'apprendre et développer ses compétences sont facteurs d'épanouissement personnel et professionnel, notre équipe d'experts a mis au point les formations les plus utiles et les plus demandées dans les crèches. Ces formations sont issues d'un long travail d'écoute et de recherche. Elles ont été développées par des professionnels évoluant ou ayant évolué dans des crèches.

Ces formations ont donc été sélectionnées et approfondies, permettant ainsi aux équipes de crèches de bénéficier d'un apport de connaissance très pointu.

Les formations sont construites de façon à laisser la place à l'interactivité. Outre nos apports théoriques, les participants sont invités à expérimenter en solo, en duo ou en groupe : c'est un moment de découverte et d'exploration. Les temps de verbalisation et d'échange permettent de structurer et construire sa pensée, mais aussi de s'enrichir du vécu des autres participants.

Toutes nos formations sont ajustables dans leur nombre de jours et dans leur contenu et nous pouvons, à votre demande, vous proposer des formations sur-mesure répondant au plus juste à vos attentes.

Nous vous proposons des formations au sein de notre Institut de formation et nous pouvons, à votre demande, nous déplacer au sein de votre structure.

Les profils de nos formateurs

Issus d'horizons et de formations différents, c'est notre expérience en crèche qui nous rassemble sous une même identité.

L'équipe d'Enfance & Compétences est composée de :

- Médecins
- Psychologues
- Psychomotriciennes
- Infirmières
- Éducateurs de Jeunes Enfants
- Autres intervenants extérieurs experts



REPUBLIC FRANÇAISE

La certification qualité a été délivrée au titre des catégories des actions suivantes :

ACTIONS DE FORMATION
ACTIONS PERMETTANT DE FAIRE VALIDER LES ACQUIS DE L'EXPERIENCE
ACTIONS DE FORMATION PAR APPRENTISSAGE

Nos grands thèmes de formations



*Le développement
de l'enfant*



Créativité



*Pratiques
professionnelles*



*Autour du
repas*



*Environnement
sanitaire*

Toutes nos formations sont ajustables dans leur nombre de jours et dans leur contenu et nous pouvons, à votre demande, vous proposer des formations sur-mesure répondant au plus juste à vos attentes.

Nous proposons des formations au sein de notre Institut de Formations et nous pouvons également nous déplacer sur votre structure.

Sommaire

Le développement de l'enfant

-  **Accompagner le développement psychomoteur du jeune enfant.....9**
Approfondir et prendre confiance dans sa pratique au quotidien.
-  **Porter l'enfant de 0 à 3 ans 10**
Proposer à son équipe de nouvelles solutions d'accompagnement.
-  **Les émotions et les neurosciences : accompagnement complexe avec un regard actualisé..... 11**
Acquérir des compétences sur la régulation émotionnelle pour mieux comprendre l'autre.
-  **Initiation à la motricité libre.....12**
Comprendre la démarche piklerienne et affiner son observation.

Créativité

-  **Le livre à la crèche : outil de découverte du monde et enrichissement du langage..... 14**
Dynamiser et fédérer sa crèche autour d'un nouveau projet.
-  **Quels jeux proposer et comment jouer avec les enfants de 0 à 3 ans..... 15**
Décrypter le lien entre le développement psychomoteur du jeune enfant et le jeu.
-  **S'imprégner de la méthode Montessori pour accompagner les enfants de 0 à 3 ans..... 16**
Approfondir ses connaissances sur le jeune enfant sous un nouvel angle.
-  **Art et nature: expérimenter son processus de création..... 17**
Prendre le temps d'explorer différents outils, supports et gestes au service de la création.

Pratiques professionnelles

	Enfant de moins de 3 ans : gérer l'urgence..... 19 <i>Les gestes d'urgence adaptés aux tout petits.</i>
	PSC1 : Prévention et secours civiques niveau 1..... 20 <i>Gagner en sérénité et savoir adopter les bons gestes.</i>
	Démarche proactive, pour une cohérence d'équipe..... 21 <i>Renforcer la cohésion au sein de son équipe.</i>
	Prendre soin de soi et de sa relation à l'autre dans son environnement professionnel..... 22 <i>Acquérir une meilleure connaissance de soi et de l'autre pour mieux communiquer.</i>
	Identifier ses forces, leviers d'épanouissement au travail..... 23 <i>Des outils de psychologie positive au service de l'épanouissement au travail.</i>
	La communication gestuelle, associée à la parole, enrichie par les signes LSF (Langue des Signes Française) pour les professionnels de la petite enfance..... 24 <i>Inclure la communication gestuelle dans le quotidien de la crèche.</i>
	La bonne posture professionnelle..... 25 <i>Conjuger savoir-faire et savoir-être.</i>
	Le temps des transmissions..... 26 <i>La transmission : un moment clé pour l'enfant, les parents et les professionnels.</i>
	Team Building - Cohésion d'équipe..... 27 <i>Resserrer les liens d'équipe.</i>

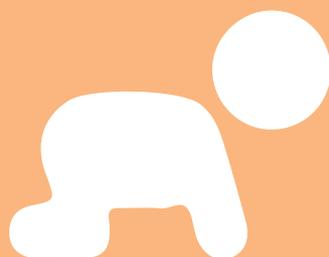
Autour du repas

-  **Regards croisés sur l'alimentation du jeune enfant..... 29**
Renforcer ses connaissances sur cette étape clé du développement de l'enfant.
-  **Le temps du repas, approche psychomotrice..... 30**
Renforcer ses connaissances sur cette étape clé du développement de l'enfant.

Environnement sanitaire

-  **Hygiène alimentaire adaptée à l'activité des établissements de restauration commerciale (anciennement HACCP)..... 32**
Prévention, règles et méthode pour une bonne maîtrise des règles d'hygiène à l'office.
-  **Les bonnes pratiques à la biberonnerie..... 33**
Maîtrise des étapes clés de l'activité.

Le développement de l'enfant



p10 à 13

ACCOMPAGNER LE DÉVELOPPEMENT PSYCHOMOTEUR DU JEUNE ENFANT

Approfondir et prendre confiance dans sa pratique au quotidien.

OBJECTIFS

- Approfondir ses connaissances sur le développement de la naissance à la marche.
- Améliorer ses capacités d'observation du développement psychomoteur du bébé.
- Définir le type d'accompagnement.

COMPÉTENCES DÉVELOPPÉES

Améliorer les capacités d'observation du développement psychomoteur afin d'ajuster son accompagnement quotidien.

PUBLIC CONCERNÉ

Professionnels de la petite enfance

PRÉ-REQUIS

Aucun

MÉTHODES ET MOYENS MOBILISÉS

- Rappels et apport de connaissances théoriques.
- Analyse des pratiques à partir des situations concrètes apportées par les participants et/ou la formatrice.
- Réflexion à partir de séquences vidéo.
- Mises en situation pratiques et exercices corporels : prévoir une tenue confortable.
- La pratique corporelle se fait dans un climat non jugeant et bienveillant.



DATES

Tous les trimestres

Faites-nous part de votre souhait d'inscription un mois avant le prochain cycle trimestriel.



TARIF

Nous consulter



RÉFÉRENCE

PRO-000012



MODALITÉ

Sur site ou au centre de formation



EFFECTIF PAR SESSION **6 mini > 14 maxi**



DURÉE

7 h / 1 jour



INTERVENANT(S)

Psychomotricienne



ÉVALUATION

Participation et bilan de fin de formation



ATTRIBUTION FINALE

Attestation de formation



CONTENU DE LA FORMATION

- La notion de développement, le développement psychomoteur et ses composantes.
- Développement sensoriel, psychomoteur, cognitif et affectif.
- Comprendre les facteurs du développement psychomoteur : tonus, motricité, schéma corporel, espace et temps, le choix du matériel et son installation.
- Réflexion autour des questions des parents concernant le développement psychomoteur.

PORTER L'ENFANT DE 0 À 3 ANS

Proposer à son équipe de nouvelles solutions d'accompagnement.

OBJECTIFS

- Permettre aux professionnels travaillant dans les EAJE de comprendre et savoir mettre en place le portage psychique afin de répondre aux besoins et aux émotions des enfants. Les professionnels auront les outils pour bien porter physiquement les enfants tout en respectant le stade de développement de chaque enfant et en ayant conscience de la relation induite lors du portage.

COMPÉTENCES DÉVELOPPÉES

Aucune compétence

PUBLIC CONCERNÉ

Professionnels de la petite enfance

PRÉ-REQUIS

Connaissance de l'enfant

MÉTHODES ET MOYENS MOBILISÉS

- Support power point
- Connaissance pratique et théorique
- Photos et vidéos
- Mise en situation et exercices pratique de portage
- Partage et analyse de situations

 **NIVEAU**

Autres formations professionnelles continues

 **TARIF**

Nous consulter

 **RÉFÉRENCE**

PRO-000076

 **MODALITÉ**

Présentiel

10



EFFECTIF PAR SESSION 18 mini > 18 maxi



DURÉE

7 h / 1 jour



INTERVENANT(S)

Psychomotricienne



ÉVALUATION

Participation et bilan



ATTRIBUTION FINALE

Porter l'enfant de 0 à 3 ans



CONTENU DE LA FORMATION

1

- Définition du portage
- Histoire du portage
- Les théories du portage : Winnicott, Wallon et Ajuriaguerra
- La relation tonico-émotionnelle : en prendre conscience dans la vie de tous les jours et lorsqu'on porte un enfant
- L'émotion et le non verbale : comprendre le lien entre les deux notions pour pouvoir apporter une réponse par le portage physique et /ou psychique.
- Expérimenter la relation tonique
- Les bienfaits du portage : comme réponse aux besoins de l'enfant (physique, physiologique, psychologique), comme réponse à son bien-être général permettant à l'enfant de bien grandir par l'acquisition, l'intégration et l'application d'expériences vécues
- Le portage psychique : ce dont l'enfant a besoin et comment l'adulte peut y répondre

2

- Quand commence le portage physique d'un enfant et quand finit-il ?
- Comment bien porter un enfant en respectant sa physiologie : les règles de sécurité de base
- L'ergonomie des professionnels lors du portage et de leurs déplacements avec un enfant
- Les différents types de portages à bras qui sont pratiquées en EAJE
- Mise en pratique en fonction du stade de développement de l'enfant
- Mise en pratique des transferts dans les bras

LES ÉMOTIONS ET NEUROSCIENCES

Acquérir des compétences sur la régulation émotionnelle pour mieux comprendre l'autre.

OBJECTIFS

- Connaître la dimension développementale des émotions.
- Connaître les auteurs et méthodes anciennes et actuelles.
- Acquérir des compétences sur la régulation émotionnelle.

COMPÉTENCES DÉVELOPPÉES

- Ajuster/Réajuster sa pratique.
- Favoriser une prise de recul des professionnelles.

PUBLIC CONCERNÉ

Personnels EAJE

PRÉ-REQUIS

Aucun

MÉTHODES ET MOYENS MOBILISÉS

- Travail sur vidéo.
- Echange et analyse de pratiques.
- Mise en situation.
- Travail de groupe.



DATES

Tous les trimestres

Faites-nous part de votre souhait d'inscription un mois avant le prochain cycle trimestriel.



TARIF

Nous consulter



RÉFÉRENCE

PRO-000051



MODALITÉ

**Sur site ou
au centre de
formation**



EFFECTIF PAR SESSION **6 mini > 12 maxi**



DURÉE

7 h / 1 jour



INTERVENANT(S)

Psychomotricienne



ÉVALUATION

**Participation et bilan
de fin de formation**



ATTRIBUTION FINALE

**Attestation de
formation**



CONTENU DE LA FORMATION

- Définir les émotions.
- Postulats d'hier et d'aujourd'hui : approche théorico-clinique.
- Dimension développementale.
- Outils pour l'adulte et pour l'enfant.
- Travail en équipe, avec la famille et les personnes ressources.

INITIATION À LA MOTRICITÉ LIBRE

Comprendre la démarche piklerienne et affiner son observation.

OBJECTIFS

- Comprendre la démarche piklerienne.
- Savoir observer plus finement l'enfant dans sa globalité pour déterminer son besoin.
- Acquérir une posture d'accompagnante.

COMPÉTENCES DÉVELOPPÉES

- Observation directe et indirecte selon Pikler.
- S'approprier le concept de motricité libre.
- Travailler sur ses angoisses/projections pour moins influencer l'enfant et le groupe.

PUBLIC CONCERNÉ

Professionnels de la petite enfance

PRÉ-REQUIS

Aucun

MÉTHODES ET MOYENS MOBILISÉS

- Vidéo
- Power point
- Pratique corporelle



DATES

Tous les trimestres

Faites-nous part de votre souhait d'inscription un mois avant le prochain cycle trimestriel.



TARIF

Nous consulter



RÉFÉRENCE

PRO-000064



MODALITÉ

Sur site ou au centre de formation



EFFECTIF PAR SESSION 6 mini > 12 maxi



DURÉE

7 h



INTERVENANT(S)

Psychomotricienne, formatrice petite enfance



ÉVALUATION

Participation et bilan de fin de formation



ATTRIBUTION FINALE

Attestation de formation



CONTENU DE LA FORMATION

- Qui est Emi Pikler ?
- Pédagogie et démarche
 - Quand le cheminement pro et perso se croise
 - Observer pour mieux accompagner : pratique de l'observation directe
 - Objectifs
 - Outils
- Avantages et limites
 - Aménagement de l'espace
 - Le change
 - Accueil et séparation
 - Régulation émotionnelle

Créativité



p.16 à 20

LE LIVRE À LA CRÈCHE

Dynamiser et fédérer sa crèche autour d'un nouveau projet.

OBJECTIFS

- Élargir ses connaissances sur la littérature jeunesse et réfléchir à un projet livre au sein de la crèche
- Initier les professionnels à la littérature enfantine
- Comment choisir des livres de qualité ?
- Comment proposer des livres aux jeunes enfants ?
- Comment mettre en valeur le livre ?

COMPÉTENCES DÉVELOPPÉES

- Présenter un album jeunesse « coup de cœur » et lire à voix haute.
- Avoir une analyse critique de l'album jeunesse selon les critères donnés.
- Réfléchir à l'aménagement d'un espace lecture en crèche.
- Imaginer un projet livre au sein de sa crèche.

PUBLIC CONCERNÉ

Professionnels de la petite enfance.

PRÉ-REQUIS

Afin d'analyser les besoins des apprenants, un questionnaire de préformation sera envoyé dans la semaine qui précède la formation.

MÉTHODES ET MOYENS MOBILISÉS

- Pédagogie active : mise à disposition de nombreux albums, échanges d'expériences, partage de théorie, présentation de livres typiques.
- Partage de « coups de cœur littéraires ».



DATES

Tous les trimestres

Faites-nous part de votre souhait d'inscription un mois avant le prochain cycle trimestriel.



TARIF

Nous consulter



RÉFÉRENCE

PRO-000002



MODALITÉ

Sur site ou au centre de formation



EFFECTIF PAR SESSION 8 mini > 14 maxi



DURÉE

7 h / 1 jour



INTERVENANT(S)

EJE, formatrice petite enfance



ÉVALUATION

Participation et bilan de fin de formation



ATTRIBUTION FINALE

Attestation de formation



CONTENU DE LA FORMATION

- Réfléchir à un projet livre au sein de la crèche.
- Choisir des livres de qualité, savoir les proposer aux jeunes enfants.
- Mettre en valeur le livre.
- Pendant la journée, mise à disposition de nombreux albums, échanges d'expériences, partage de théorie, présentation de livres atypiques.
- Partage de « coups de cœur littéraires ».
- Afin de favoriser la mise en pratique des acquis, un QCM interactif sera proposé en fin de journée. Chaque apprenant pourra repartir avec une fiche synthèse des points théoriques clés de la journée.

JEU: QUELS JEUX PROPOSER ET COMMENT JOUER AVEC LES ENFANTS DE 0 À 3 ANS

Décrypter le lien entre le développement psychomoteur du jeune enfant et le jeu.

OBJECTIFS

- Approfondir ses connaissances sur le lien entre le développement psychomoteur du jeune enfant et le jeu.
- Améliorer ses capacités d'observation du jeu de l'enfant.
- Comprendre les apports théoriques sur le jeu chez le jeune enfant.

COMPÉTENCES DÉVELOPPÉES

- Observation
- Ajustement de sa posture professionnelle
- Créativité

PUBLIC CONCERNÉ

Professionnel du secteur de la petite enfance ou personne souhaitant s'orienter vers les métiers de la petite enfance.

PRÉ-REQUIS

Afin d'analyser les besoins des apprenants, un questionnaire de préformation sera envoyé dans la semaine qui précède la formation.

MÉTHODES ET MOYENS MOBILISÉS

- «Brain storming»
- Apports théoriques
- Réflexions à partir de vidéos en groupes de travail.



DATES

Tous les trimestres

Faites-nous part de votre souhait d'inscription un mois avant le prochain cycle trimestriel.



TARIF

Nous consulter



RÉFÉRENCE

PRO-000035



MODALITÉ

Sur site ou au centre de formation



EFFECTIF PAR SESSION 6 mini > 12 maxi



DURÉE

7 h / 1 jour



INTERVENANT(S)

Psychomotricienne



ÉVALUATION

Participation et bilan de fin de formation



ATTRIBUTION FINALE

Attestation de formation



CONTENU DE LA FORMATION

- Définition du jeu
- Fonction du jeu
- Jeu et développement psychomoteur
- Les différents types de jeux
- Le rôle de l'adulte dans le jeu
- Réflexion sur l'environnement «jeu»
- Autre regard sur le jeu chez l'enfant: Maria Montessori

S'IMPRÉGNER DE LA PÉDAGOGIE MONTESSORI POUR ACCOMPAGNER LES ENFANTS DE 0 À 3 ANS

Approfondir ses connaissances sur le jeune enfant sous un nouvel angle.

OBJECTIFS

- Approfondir ses connaissances sur les besoins du jeune enfant sous un nouvel angle.
- Améliorer ses capacités d'observation du développement de l'enfant.
- Comprendre les apports de Maria Montessori sur le jeune enfant.

COMPÉTENCES DÉVELOPPÉES

- Observation
- Créativité
- Ajustement de sa posture professionnelle

PUBLIC CONCERNÉ

Professionnels de la petite enfance

PRÉ-REQUIS

Aucun

MÉTHODES ET MOYENS MOBILISÉS

- Apport théoriques.
- Réflexions à partir de vidéos.
- Mises en situation pratique.



DATES

Tous les trimestres

Faites-nous part de votre souhait d'inscription un mois avant le prochain cycle trimestriel.



TARIF

Nous consulter



RÉFÉRENCE

PRO-000013



MODALITÉ

**Sur site ou
au centre de
formation**



EFFECTIF PAR SESSION 6 mini > 14 maxi



DURÉE

7 h / 1 jour



INTERVENANT(S)

Psychomotricienne



ÉVALUATION

**Participation et bilan
de fin de formation**



ATTRIBUTION FINALE

**Attestation de
formation**



CONTENU DE LA FORMATION

- Notion de période sensible.
- Vie de Maria Montessori et sa perception de l'enfant.
- Phénomène de concentration.
- Importance de la posture de l'adulte.
- Réflexion sur l'environnement préparé.
- Idées d'activités.
- Caractéristiques d'une activité Montessori.

ART ET NATURE : EXPÉRIMENTER SON PROCESSUS DE CRÉATION

Prendre le temps d'explorer différents outils, supports et gestes au service de la création.

OBJECTIFS

- Expérimenter son processus de création.
- Enrichir son répertoire plastique.
- Vivre un temps d'équipe en imaginant une œuvre collective.
- Décaler son regard.
- Investir de manière poétique un espace familial et quotidien.
- Transposer ce processus créatif au jeune enfant et en tirer les bénéfices pour lui.

COMPÉTENCES DÉVELOPPÉES

- Créativité
- Partage
- Collaboration

PUBLIC CONCERNÉ

Professionnels de la petite enfance

PRÉ-REQUIS

Aucun

MÉTHODES ET MOYENS MOBILISÉS

- Exploration de matières et de supports, proposition de conception et de réalisation d'une œuvre collective.



DATES

Tous les trimestres

Faites-nous part de votre souhait d'inscription un mois avant le prochain cycle trimestriel.



TARIF

Nous consulter



RÉFÉRENCE

PRO-000062



MODALITÉ

Sur site ou au centre de formation



EFFECTIF PAR SESSION 6 mini > 14 maxi



DURÉE

7 h



INTERVENANT(S)

Art-thérapeute



ÉVALUATION

Participation et bilan de fin de formation



ATTRIBUTION FINALE

Attestation de formation



CONTENU DE LA FORMATION

- Le temps de pratique comprend un temps d'expérimentation avec consignes (groupales et individuelles) et un temps d'expression libre.
- Il est suivi d'un temps de reprise et d'échange autour des ressentis et des expériences de chacun.
- L'échange théorique intervient après l'expérimentation, qui ne sera alors pas l'illustration d'un propos mais bien le vivier de la réflexion à suivre.
- La journée est rythmée par des propositions pratiques et concrètes notamment sur le choix et la présentation des outils et du matériel, l'aménagement du lieu.

Pratiques professionnelles



p.24 à 32

ENFANT DE MOINS DE 3 ANS : GÉRER L'URGENCE

Les gestes d'urgence adaptés aux tout-petits.

OBJECTIFS

Cette formation sensibilise les participants à la prévention des accidents domestiques et de la vie courante et propose un apprentissage des gestes de premiers secours spécifiques à l'enfant et au nourrisson.

COMPÉTENCES DÉVELOPPÉES

- Etre le premier maillon de la chaîne des secours.
- Savoir réagir en cas d'accident et prendre les mesures nécessaires avant l'arrivée des secours organisés.

PUBLIC CONCERNÉ

Tous publics

PRÉ-REQUIS

Aucun

MÉTHODES ET MOYENS MOBILISÉS

- Apports théoriques
- Mise en situation



DATES

Tous les trimestres

Faites-nous part de votre souhait d'inscription un mois avant le prochain cycle trimestriel.



TARIF

Nous consulter



RÉFÉRENCE

PRO-000047



MODALITÉ

Sur site ou au centre



EFFECTIF PAR SESSION 6 mini > 10 maxi



DURÉE

7 h / 1 jour



INTERVENANT(S)

Sauve Une Vie



ÉVALUATION

Participation et bilan de fin de formation



ATTRIBUTION FINALE

Attestation de formation



CONTENU DE LA FORMATION

- La protection
- L'alerte
- L'étouffement
- Le saignement abondant
- L'inconscience
- Les convulsions
- Les spasmes du sanglot
- L'ACR (Arrêt Cardiaque Respiratoire) chez l'enfant (1 an à 3 ans)
- L'ACR (Arrêt Cardiaque Respiratoire) chez le nourrisson
- Le malaise
- Insolation et coup de chaleur
- Les piqûres
- Les plaies
- Les brûlures
- Les traumatismes

Cette formation est dispensée par notre partenaire certifié PSC1



PSC 1: PRÉVENTION ET SECOURS CIVIQUES DE NIVEAU 1

Gagner en sérénité et savoir adopter les bons gestes.

OBJECTIFS

- Savoir protéger et sécuriser une zone d'intervention.
- Alerter : appeler les services de secours et transmettre des éléments nécessaires.
- Savoir effectuer des gestes d'urgence.

COMPÉTENCES DÉVELOPPÉES

- Etre le premier maillon de la chaîne des secours.
- Savoir réagir en cas d'accident et prendre les mesures nécessaires avant l'arrivée des secours organisés.

PUBLIC CONCERNÉ

Tous publics

PRÉ-REQUIS

Aucun

MÉTHODES ET MOYENS MOBILISÉS

La méthode d'enseignement est basée essentiellement sur la pratique. Les apprenants sont mis en situation et prennent les gestes adaptés face à un accident ou un malaise.



DATES

Tous les trimestres

Faites-nous part de votre souhait d'inscription un mois avant le prochain cycle trimestriel.



TARIF

Nous consulter



RÉFÉRENCE

PRO-000039



MODALITÉ

Sur site ou au centre de formation



EFFECTIF PAR SESSION 6 mini > 10 maxi



DURÉE

7 h / 1 jour



INTERVENANT(S)

Sauve Une Vie



ÉVALUATION

Participation et bilan de fin de formation



ATTRIBUTION FINALE

Attestation de formation



CONTENU DE LA FORMATION

La protection :

- Porter secours nécessite de se protéger d'abord soi-même, puis de sécuriser la zone vis à vis des autres personnes.
- L'alerte : appeler le service de secours adapté à la situation,
- Collecter les éléments nécessaires aux secours et savoir les retransmettre.

Les gestes d'urgence :

- Les premiers gestes dans l'attente des secours organisés, dans les situations d'urgence vitale suivantes :
 - La victime s'étouffe
 - La victime saigne abondamment
 - La victime est inconsciente et respire
 - La victime est inconsciente et ne respire pas
 - La victime se plaint d'un malaise
 - La victime se plaint après un traumatisme (plaies, brûlures)

Cette formation est dispensée par notre partenaire certifié PSC1



DÉMARCHE PROACTIVE, POUR UNE COHÉRENCE D'ÉQUIPE

Renforcer la cohésion au sein de son équipe.

OBJECTIFS

- Repositionner chaque professionnel dans une démarche pro active.
- Propager une démarche de bientraitance.
- Proposer une démarche de réflexion et des outils concrets pour accompagner un professionnel, une famille.

COMPÉTENCES DÉVELOPPÉES

- Maitriser la démarche de bien traitance.
- Intégrer les différents modes de transmission : intérêt, limites, choix.
- Appréhender les spécificités d'accompagnement d'une famille, d'un(e) professionnel(le).

PUBLIC CONCERNÉ

Professionnels de la petite enfance

PRÉ-REQUIS

Aucun

MÉTHODES ET MOYENS MOBILISÉS

- Echanges théorie-pratique.
- Questionnaires.
- Travail de groupe.
- Photo-langage.
- Parallèle avec d'autres situations/empathie.



DATES

Tous les trimestres

Faites-nous part de votre souhait d'inscription un mois avant le prochain cycle trimestriel.



TARIF

Nous consulter



RÉFÉRENCE

PRO-000047



MODALITÉ

Sur site ou au centre de formation



EFFECTIF PAR SESSION 5 mini > 12 maxi



DURÉE

7 h / 1 jour



INTERVENANT(S)

Psychomotricienne



ÉVALUATION

Participation et bilan de fin de formation



ATTRIBUTION FINALE

Attestation de formation



CONTENU DE LA FORMATION

Projet d'équipe

- Retour questionnaires

Bientraitance :

- Démarche : observation, objectif, outils
- Outils environnementaux, matériel et humain

Comment propager une philosophie de pratique au rythme de chacun

- Evaluation : canal de communication, capacités et difficultés du professionnel

Spécificités pour accompagner une famille

- Place de chacun
- Enjeux émotionnels
- « Rythmicité »

PRENDRE SOIN DE SOI ET DE SA RELATION À L'AUTRE DANS SON ENVIRONNEMENT PROFESSIONNEL

Acquérir une meilleure connaissance de soi et de l'autre pour mieux communiquer.

OBJECTIFS

- Savoir identifier nos facteurs d'entrée en stress au travail et ceux des autres.
- Expérimenter la bienveillance envers soi-même,
- Savoir créer en crèche une « boîte à outils » de la détente.

COMPÉTENCES DÉVELOPPÉES

- Découvrir les concepts de bientraitance, bienveillance et maltraitance.
- Comprendre l'impact de la bienveillance pour bien traiter l'autre.
- Expérimenter la sophrologie, la « rigologie », la détente, les techniques de bien-être.
- Apprendre à créer une boîte à outils dans un environnement type, un environnement propice au bien-être et à la détente.

PUBLIC CONCERNÉ

- Professionnels petite enfance venant d'équipes différentes.
- Equipe complète en journée pédagogique sur demande.

PRÉ-REQUIS

Afin d'analyser les besoins des apprenants, un questionnaire de préformation sera envoyé dans la semaine qui précède la formation.

MÉTHODES ET MOYENS MOBILISÉS

- Pédagogie active : expérimentation, échanges d'expériences, partage de théorie.
- Alternance d'apports théoriques et d'expérimentation.



DATES

Tous les trimestres

Faites-nous part de votre souhait d'inscription un mois avant le prochain cycle trimestriel.



TARIF

Nous consulter



RÉFÉRENCE

PRO-000047



MODALITÉ

Sur site ou au centre de formation



EFFECTIF PAR SESSION 6 mini > 10 maxi



DURÉE

7 h / 1 jour



INTERVENANT(S)

EJE, formatrice petite enfance



ÉVALUATION

Participation et bilan de fin de formation



ATTRIBUTION FINALE

Attestation de formation



CONTENU DE LA FORMATION

- Définition et explication des concepts de bientraitance, bienveillance et maltraitance.
- Quel est l'impact de la bienveillance pour bien traiter l'autre.
- Expérimentation de la sophrologie, la rigologie, la détente, les techniques de bien-être.
- Apprendre à créer une boîte à outils dans un environnement type, une ambiance sensorielle, un environnement propice au bien-être et à la détente.

IDENTIFIER SES FORCES, LEVIER D'ÉPANOUISSEMENT AU TRAVAIL

Des outils de psychologie positive au service de l'épanouissement au travail.

OBJECTIFS

- Permettre aux managers et équipes de libérer leur potentiel et leurs capacités pour plus d'engagement et d'épanouissement au travail.
- Comprendre le concept de force et apprendre à les développer afin de nourrir la confiance en soi.
- Identifier ses forces et celles des membres de son équipe.
- Devenir plus conscients des fondements de son état d'esprit.

COMPÉTENCES DÉVELOPPÉES

- Gagner en confiance en soi.
- Apprendre à écouter.
- Avoir conscience de soi.
- Développer l'empathie pour soi et les autres.
- Savoir communiquer efficacement.
- Développer son esprit de coopération.

PUBLIC CONCERNÉ

Directeurs de crèche et équipes.

PRÉ-REQUIS

Être directeur d'un EAJE.

MÉTHODES ET MOYENS MOBILISÉS

- Une pédagogie active : alternance d'expérimentations, d'apports théoriques et de temps d'échanges d'expériences.
- Une dynamique de groupe forte.
- Une approche globale, qui inclut toutes les dimensions de la personne : cognitive, émotionnelle et corporelle.
- Des approches orientées ressources : cette formation s'appuie sur différents apports psychologie positive, PNL, Appreciative Inquiry (Approche Positive du Changement.)



DATES

Tous les trimestres

Faites-nous part de votre souhait d'inscription un mois avant le prochain cycle trimestriel.



TARIF

Nous consulter



RÉFÉRENCE

PRO-000009



MODALITÉ

Sur site ou au centre de formation



EFFECTIF PAR SESSION **8 mini > 14 maxi**



DURÉE

7 h / 1 jour



INTERVENANT(S)

Formatrice en psychologie positive appliquée



ÉVALUATION

Participation et bilan de fin de formation



ATTRIBUTION FINALE

Attestation de formation



CONTENU DE LA FORMATION

- Comprendre l'impact d'un état d'esprit de développement sur le bien-être des équipes.
- Comprendre et s'appropriier les leviers de la confiance en soi.
- Expérimenter le concept de forces en psychologie positive : comprendre la définition et les bénéfices des forces.
- Expérimenter différentes méthodes pour identifier, déployer et développer ses propres forces et celles des autres.
- Faire évoluer son regard sur soi-même et les autres en apprenant à les voir par le prisme de leurs forces.

LA COMMUNICATION GESTUELLE ASSOCIÉE À LA PAROLE ENRICHIE PAR LES SIGNES LSF (LANGUE DES SIGNES FRANÇAISE) POUR LES PROFESSIONNELS DE LA PETITE ENFANCE

Inclure la communication gestuelle dans le quotidien de la crèche.

OBJECTIFS

- Faire découvrir la communication gestuelle associée à la parole à l'attention des très jeunes enfants.
- Faire découvrir la LSF (Langue des Signes Française) et la culture sourde.
- Donner aux professionnels les moyens d'inclure la communication gestuelle dans leur quotidien.

COMPÉTENCES DÉVELOPPÉES

- Etre capable d'expliquer aux familles accueillies ou à leurs collègues la différence entre la communication gestuelle associée à la parole et la LSF.
- Connaître l'intérêt de la communication gestuelle associée à la parole dans l'accompagnement des enfants pré-verbaux en structure d'accueil du jeune enfant.
- Maîtriser 30 à 40 signes de la LSF.

PUBLIC CONCERNÉ

Professionnels de la petite enfance

PRÉ-REQUIS

Aucun

MÉTHODES ET MOYENS MOBILISÉS

- Pédagogie active : jeux (matériel varié), expérimentations et jeux de rôles.
- Partage d'expériences.
- Apport théorique.
- Vidéos.



DATES

Tous les trimestres

Faites-nous part de votre souhait d'inscription un mois avant le prochain cycle trimestriel.



TARIF

Nous consulter



RÉFÉRENCE

Formation continue



MODALITÉ

Sur site ou au centre de formation



EFFECTIF PAR SESSION 8 mini > 14 maxi



DURÉE

7 h / 1 jour



INTERVENANT(S)

EJE, formatrice certifiée animatrice « Signe avec moi »



ÉVALUATION

Participation et bilan de fin de formation



ATTRIBUTION FINALE

Attestation de formation



CONTENU DE LA FORMATION

Thèmes abordés avec apports de signes (au travers de jeux et comptines) :

- La journée de bébé et les rituels
- Les personnes
- La toilette et les soins /la santé
- Les animaux
- L'alimentation
- L'environnement /le temps qui passe /la météo
- Les couleurs
- Les émotions et les sensations
- Les « signes consignes », les « signes précieux »
- « Les petits mots de tous les jours »
- Apports théoriques servant la maîtrise du concept SAM : Signe Avec Moi
- La construction du langage et les apports de signes
- Lire des livres aux bébés et mettre des signes dans nos récits
- Bienveillance, CNV et douces violences
- La communication verbale et non verbale
- Les comptines et l'intérêt des chansons-rituels
- L'observation

LA BONNE POSTURE PROFESSIONNELLE

Conjuger savoir-faire et savoir-être.

OBJECTIFS

- Intégrer les codes de l'attitude professionnelle adaptée en structure petite enfance.
- S'appuyer sur ses forces pour développer son professionnalisme.
- Connaître les piliers d'une communication efficace selon les différents interlocuteurs.
- Adopter le savoir-être adapté à son environnement professionnel.

COMPÉTENCES DÉVELOPPÉES

- Développer et/ou adopter le savoir-être adapté à son environnement professionnel.

PUBLIC CONCERNÉ

Professionnels de la petite enfance

PRÉ-REQUIS

Aucun

MÉTHODES ET MOYENS MOBILISÉS

- Pédagogie active : expérimentations, échanges d'expériences.
- Apport théorique



DATES

Tous les trimestres

Faites-nous part de votre souhait d'inscription un mois avant le prochain cycle trimestriel.



TARIF

Nous consulter



RÉFÉRENCE

PRO-000038



MODALITÉ

**Sur site ou
au centre de
formation**



EFFECTIF PAR SESSION 6 mini > 14 maxi



DURÉE

7 h / 1 jour



INTERVENANT(S)

**EJE, formatrice
petite enfance**



ÉVALUATION

**Participation et bilan
de fin de formation**



ATTRIBUTION FINALE

**Attestation de
formation**



CONTENU DE LA FORMATION

- Mettre en lien les savoirs-faire et les savoirs-être.
- Prendre conscience de sa manière d'entrer en communication avec les autres.
- Comprendre l'impact de la bienveillance pour bien traiter l'autre.
- Mettre en pratique les outils d'aide à la relation.

LE TEMPS DES TRANSMISSIONS

La transmission : un moment clé pour l'enfant, les parents et les professionnels.

OBJECTIFS

- Reconnaître les enjeux des temps de transmission.
- Travailler en équipe avec des outils efficaces et des procédures de communication.
- Penser en équipe l'organisation des temps de transmission parents/professionnels.

COMPÉTENCES DÉVELOPPÉES

- Comprendre les barrages de la communication.
- Analyser les enjeux de la restitution de la journée de l'enfant pour les parents.
- Sélectionner les outils et les procédures adaptés.
- Réfléchir l'aménagement des temps de transmission (moyens humains, matériels, espace).
- S'entraîner à restituer autrement.

PUBLIC CONCERNÉ

Professionnels travaillant en EAJE

PRÉ-REQUIS

Aucun

MÉTHODES ET MOYENS MOBILISÉS

- Méthode active et expérientielle : échanges de cas concrets (fil rouge).
- Présentation d'outils de transmission.
- Jeux de rôles d'équipe, brainstorming, vidéo.



DATES

Tous les trimestres

Faites-nous part de votre souhait d'inscription un mois avant le prochain cycle trimestriel.



TARIF

Nous consulter



RÉFÉRENCE

PRO-000049



MODALITÉ

Sur site ou au centre de formation



EFFECTIF PAR SESSION 6 mini > 12 maxi



DURÉE

7 h / 1 jour



INTERVENANT(S)

EJE, formatrice petite enfance



ÉVALUATION

Participation et bilan de fin de formation



ATTRIBUTION FINALE

Attestation de formation



CONTENU DE LA FORMATION

- Comprendre les barrages de la communication.
- Analyser les enjeux de la restitution de la journée de l'enfant pour les parents.
- Sélectionner les outils et les procédures adaptés
- Réfléchir l'aménagement des temps de transmissions (moyens humains, matériels, espace)
- S'entraîner à restituer autrement.

« TEAM BUILDING - COHÉSION D'ÉQUIPE »

Resserrer les liens d'équipe.

OBJECTIFS

- Nourrir la cohésion d'équipe et le sentiment d'appartenance
- Développer la coopération par le jeu
- Resserrer les liens et gagner collectivement en fluidité et en agilité
- Expérimenter de nouvelles manières de se percevoir
- Accéder à un état d'esprit de développement
- Ouvrir le champs des possibles
- Jouer avec les complémentarités
- Apprendre à coopérer : les jeux coopératifs

COMPÉTENCES DÉVELOPPÉES

Développer une posture favorisant :

- Créativité
- Ouverture d'esprit
- Flexibilité
- Coopération
- Ecoute
- Confiance en soi
- Lâcher prise
- Résolution de problèmes

PUBLIC CONCERNÉ

Equipes complètes (EAJE)

PRÉ-REQUIS

Aucun

MÉTHODES ET MOYENS MOBILISÉS

- Une pédagogie active: alternance d'expérimentations, d'apports théoriques et de temps d'échange d'expériences.
- Une dynamique de groupe forte
- Une approche globale, qui inclut toutes les dimensions de la personne : cognitive, émotionnelle et corporelle

- Des approches orientées ressources : cette formation s'appuie sur différents apports (Programmation NeuroLinguistique, Psychologie Positive, Appreciative Inquiry ...)



DATES

A la demande



TARIF

Nous consulter



RÉFÉRENCE

PRO-00066



MODALITÉ

Sur site ou au centre de formation



EFFECTIF PAR SESSION 6 mini > 15 maxi



DURÉE

7 h



INTERVENANT(S)

Formatrice en psychologie positive, praticienne PNL



ÉVALUATION

Participation et bilan de formation



ATTRIBUTION FINALE

Attestation de formation



CONTENU DE LA FORMATION

- Comment encourager le développement de relations interpersonnelles bienveillantes et riches
- Comment favoriser la complémentarité des forces, des talents et des compétences
- Comment développer de manière durable dans le milieu professionnel des comportements positifs et constructifs
- Comment motiver les collaborateurs en variant les modes et les techniques de travail, en leur permettant de sortir de leur zone de confort et en favorisant l'intelligence collective.

Autour du repas



p.36 à 37

REGARDS CROISÉS SUR L'ALIMENTATION DU JEUNE ENFANT

Renforcer ses connaissances sur cette étape clé du développement de l'enfant.

OBJECTIFS

- Comprendre l'approche nutritionnelle.
- Réfléchir aux conditions favorisant un repas pour l'enfant en lien avec son développement psychomoteur.
- Echanger et partager des propositions pédagogiques autour du repas en crèche : outils du quotidien et projets créatifs.
- Découvrir les coulisses du goût.

COMPÉTENCES DÉVELOPPÉES

- Appréhender l'alimentation du point de vue de la nutrition ainsi que de l'aspect socialisation, ergonomie etc... du temps du repas.

PUBLIC CONCERNÉ

Professionnels de la petite enfance

PRÉ-REQUIS

Aucun

MÉTHODES ET MOYENS MOBILISÉS

- Echanges
- Vidéos
- Brainstorming
- Atelier découverte des perceptions sensorielles
- Mises en situations pratiques



DATES

Tous les trimestres

Faites-nous part de votre souhait d'inscription un mois avant le prochain cycle trimestriel.



TARIF

Nous consulter



RÉFÉRENCE

PRO-000005



MODALITÉ

Sur site ou au centre de formation



EFFECTIF PAR SESSION 8 mini > 14 maxi



DURÉE

7 h / 1 jour



INTERVENANT(S)

Médecin, Infirmière, Psychomotricienne



ÉVALUATION

Participation et bilan de fin de formation



ATTRIBUTION FINALE

Attestation de formation



CONTENU DE LA FORMATION

- Les nutriments et groupes d'aliments : énumération, description et fonction.
- Les différentes étapes de l'alimentation de l'enfant jusqu'à 3 ans : alimentation lactée exclusive, diversification alimentaire et phase d'apprentissage.
- Prise en charge de l'enfant présentant une allergie alimentaire : comment éviter les erreurs de régime à la crèche ?
- De la théorie à la pratique : application des recommandations à travers un atelier pratique avec le chef de cuisine.
- Installation et confort du bébé, du jeune enfant et des professionnels.
- Réflexion autour de l'oralité : de l'importance de manger avec les doigts, passage de la nourriture mixée aux morceaux.
- Réflexion autour du matériel et de son utilisation : cuillère, fourchette, verre, paille...
- La place du repas en crèche : parole des professionnels
- Réflexions pédagogiques du biberon au repas à table : donner du sens aux pratiques du quotidien.
- Partage d'idées, d'outils et sens aux pratiques du projet créatif autour du repas.
- Les différents comportements de l'enfant face à son alimentation.

LE TEMPS DU REPAS : APPROCHE PSYCHOMOTRICE

Renforcer ses connaissances sur cette étape clé du développement de l'enfant.

OBJECTIFS

- Réfléchir aux conditions favorisant un repas pour l'enfant en lien avec son développement psychomoteur.
- Echanger et partager des propositions pédagogiques autour du repas en crèche : outils du quotidien et projets créatifs.

COMPÉTENCES DÉVELOPPÉES

Appréhender l'alimentation et le temps du repas du point de vue de la psychomotricité, de la socialisation, de l'ergonomie.

PUBLIC CONCERNÉ

Professionnels de la petite enfance

PRÉ-REQUIS

Aucun

MÉTHODES ET MOYENS MOBILISÉS

- Echanges
- Vidéos
- Ateliers pratiques
- Brainstorming
- Atelier découverte des perceptions sensorielles



DATES

Tous les trimestres

Faites-nous part de votre souhait d'inscription un mois avant le prochain cycle trimestriel.



TARIF

Nous consulter



RÉFÉRENCE

PRO-000048



MODALITÉ

Sur site ou au centre de formation



EFFECTIF PAR SESSION 8 mini > 14 maxi



DURÉE

7 h / 1 jour



INTERVENANT(S)

Psychomotricienne



ÉVALUATION

Participation et bilan de fin de formation



ATTRIBUTION FINALE

Attestation de formation



CONTENU DE LA FORMATION

- La place du repas en crèche : parole des professionnels.
- Réflexions pédagogiques du biberon au repas à table : donner du sens aux pratiques du quotidien.
- Partage d'idées, d'outils et de projets créatifs autour du repas.
- Installation et confort du bébé, du jeune enfant et des professionnels.
- Réflexion autour de l'oralité : de l'importance de manger avec les doigts, passage de la nourriture mixée en morceaux.
- Réflexion autour du matériel et leur utilisation : cuillère, fourchette, verre, paille...

Environnement Sanitaire



p.40 à 41

HYGIÈNE ALIMENTAIRE ADAPTÉE À L'ACTIVITÉ DES ÉTABLISSEMENTS DE RESTAURATION COMMERCIALE (anciennement HACCP)

Prévention, règles et méthode pour une bonne maîtrise des règles d'hygiène à l'office.

OBJECTIFS

- Comprendre l'intérêt des bonnes pratiques (nettoyage ≠ désinfection).
- Répertorier les bonnes pratiques à mettre en oeuvre sur les étapes clés de préparation à l'office et/ou à la biberonnerie en crèche.
- Approche de la méthode HACCP à l'office et à la biberonnerie
- Savoir évaluer son travail afin de favoriser la montée en compétence des personnes.

COMPÉTENCES DÉVELOPPÉES

- Adopter une posture professionnelle, des savoirs-faire méthodologiques en biberonnerie et/ou à l'office.
- Appliquer et comprendre les protocoles liés à la réglementation de l'hygiène alimentaire en s'appuyant sur les principes de la méthode HACCP.
- Adapter ses pratiques selon son contexte professionnel.
- Adopter un regard critique sur sa pratique professionnelle.

PUBLIC CONCERNÉ

Professionnels de la petite enfance

PRÉ-REQUIS

Aucun

MÉTHODES ET MOYENS MOBILISÉS

- Mises en situations pratiques analysées.
- Echanges
- Remise d'un document reprenant les points clés abordés sur le nettoyage/désinfection en crèche



DATES

Tous les trimestres

Faites-nous part de votre souhait d'inscription un mois avant le prochain cycle trimestriel.



TARIF

Nous consulter



RÉFÉRENCE

PRO-000015



MODALITÉ

Sur site ou au centre de formation



EFFECTIF PAR SESSION 6 mini > 14 maxi



DURÉE

7 h / 1 jour



INTERVENANT(S)

Diététicienne, formatrice



ÉVALUATION

Participation et bilan de fin de formation



ATTRIBUTION FINALE

Attestation de formation



CONTENU DE LA FORMATION

Théorie :

- Prévention et actions.
- Règles d'hygiène et de sécurité en crèche:
- Responsabiliser sur l'étiquetage et l'utilisation des produits.
- Visualiser les pictogrammes de danger.
- Responsabiliser sur le port des équipements de protection individuel (EPI).
- Identifier les points de contacts en EAJE.
- Préparation du matériel et gestion des stockages.
- Techniques de nettoyage : sols, lavage manuel, nettoyage du mobilier, plans de travail, office, biberonnerie, contenants alimentaire.
- Entretien du matériel après utilisation (nettoyage du chariot, rangement du matériel).

Mise en pratique :

- Préparation du matériel.
- Techniques de nettoyage.
- Entretien du matériel après utilisation.

LES BONNES PRATIQUES À LA BIBERONNERIE

Maitrise des étapes clés de l'activité.

OBJECTIFS

- Uniformiser les pratiques.
- Répertorier les bonnes pratiques à mettre en oeuvre sur les étapes clés de l'activité biberonnerie.
- Intégrer les outils de traçabilité dans le système documentaire.
- Mener une réflexion sur les axes d'améliorations possibles.

COMPÉTENCES DÉVELOPPÉES

- Adopter une posture professionnelle, des savoirs-faire méthodologiques en biberonnerie.
- Adopter un regard critique sur sa pratique professionnelle.
- Appliquer et comprendre les protocoles liés à la réglementation de l'hygiène alimentaire en s'appuyant sur les principes de la méthode HACCP.
- Adapter l'alimentation lactée des enfants en fonction de ses besoins (allergie, intolérance, diversification alimentaire).
- Adapter ses pratiques selon son contexte professionnel.
- Etre capable de préparer un biberon et de le donner.

PUBLIC CONCERNÉ

Professionnels de la petite enfance

PRÉ-REQUIS

Aucun

MÉTHODES ET MOYENS MOBILISÉS

- Méthodes pédagogiques.
- Vidéo, documentation, photos, travaux pratiques et mises en situation concrètes (fil rouge).



DATES

Tous les trimestres

Faites-nous part de votre souhait d'inscription un mois avant le prochain cycle trimestriel.



TARIF

Nous consulter



RÉFÉRENCE

PRO-000004



MODALITÉ

Sur site ou au centre de formation



EFFECTIF PAR SESSION 8 mini > 14 maxi



DURÉE

7 h / 1 jour



INTERVENANT(S)

Infirmière



ÉVALUATION

Participation et bilan de fin de formation



ATTRIBUTION FINALE

Attestation de formation



CONTENU DE LA FORMATION

- Les conséquences de la perte de maîtrise du risque biologique
- Notion de microbiologie alimentaire : contamination, prolifération, destruction des micro-organismes
- Notions de responsabilité.
- Le cadre réglementaire et les recommandations officielles.
- Le Paquet Hygiène.
- Les recommandations de l'AFSSA 2005.
- La circulaire de la Mairie de Paris juillet 2006.
- Exploration des protocoles internes .
- Échanges et discussions.
- Les différentes organisations dans le temps de préparation.
- La traçabilité.
- La remise en température.
- L'entretien du matériel et du local.

Enfance & Compétences est un organisme de formation professionnelle délivrant des actions de formation, les actions de formation permettant de faire valider les acquis de l'expérience et la formation par apprentissage. Enfance & Compétences dispense des formations sous différents formats tels que le présentiel, le distanciel, en intra-entreprise et en inter-entreprises. Le siège social se situe au 34 A rue des vinaigriers 75010 Paris. L'organisme de formation est enregistré sous le numéro 117 55192475 sous le code NAF 78302 et portant le Siret n°49221744300034.

Art 1 . Offre de la prestation de formation

Les actions de formation dispensées respectent le cadre de la formation professionnelle et des dispositions de l'article L6313-1 du Code du travail.

Elles font toutes lors de la demande l'objet d'un programme établi, échangé et communiqué avec le client et sont donc réalisées selon des objectifs déterminés, des moyens pédagogiques, ainsi que des moyens techniques et d'encadrement. La mise en place de ce processus permet ainsi le suivi de son exécution et la récolte et l'analyse des résultats.

Article 2. Application des conditions générales de vente de prestations de formation

Les présentes Conditions Générales de Vente sont applicables à toute commande de formation passée par un Client auprès de Enfance et Compétences quelque soit la formule ou le type de formation conclue.

Article 3. Commande de la formation et confirmation d'inscription

Pour être reconnue comme commande et traitée suivant le process établi par l'organisme de formation, toute formation doit faire l'objet d'un devis signé par le client. Ce devis signé vaut acte d'engagement et d'inscription.

Article 4. Convocation

Une convention sera adressée entre 1 et 4 semaines avant le début de la session au client ou la personne missionnée pour le compte du client. Cette convention valide les engagements réciproques.

Le client recevra le contenu du programme de formation. Cette convocation mentionnera la ou les dates, la durée de la formation, les coordonnées complètes du lieu de formation ainsi qu'une liste d'établissements tels des hébergements hôteliers et autres établissements de restauration en proximité du lieu de formation.

Article 5. Modification de la commande

Enfance & Compétences se réserve le droit d'apporter dans un délai de prévenance de 7 jours toute modification qu'elle juge utile à ses programmes et prestations de formation ainsi qu'au planning de ses formations. Concernant les intervenants Enfance & Compétences se réserve le droit de modifier, sans avis préalable, ceux ou celles-ci et de supprimer une ou plusieurs formations présentes sur son catalogue.

Une formation peut être annulée de plein droit par l'organisme de formation pour toute raison qu'il juge nécessaire qu'il considère comme portant atteinte à son engagement de qualité (indisponibilité du formateur pour des raisons de maladie, nombre de participants insuffisant), la formation commandée sera reportée à une date ultérieure.

Article 6. Dédit de l'entité commanditaire avant le début d'exécution de l'action de formation

Sous réserve de respecter un délai minimum de prévenance de vingt (20) jours calendaires avant le début de l'action ou des actions de formation professionnelle visée à l'article 1er des CGV, il est convenu entre les parties que l'Entité commanditaire disposera de la faculté de se dédire de tout ou partie de ladite action de formation professionnelle susvisée sans aucune contrepartie financière au bénéfice de la société Enfance & Compétences. Dans l'hypothèse d'un dédit intervenant dans un délai de prévenance compris entre dix neuf (19) et huit (8) jours calendaires et qui porterait sur une ou plusieurs journées de formation professionnelle, l'Entité commanditaire s'engage à verser à la société Enfance & Compétences une indemnité forfaitaire d'un montant égal à 30% du montant NET par journée de formation objet du dédit. Dans l'hypothèse d'un dédit intervenant dans un délai de prévenance compris entre dix neuf (19) et huit (8) jours calendaires et qui porterait seulement sur une ou plusieurs demi-journée(s) de formation, l'Entité commanditaire s'engage à verser à la société Enfance et Compétences une indemnité forfaitaire d'un montant égal à 50% du montant NET par demi-journée de formation objet du dédit.

Dans l'hypothèse d'un dédit intervenant dans un délai de prévenance inférieur à huit (8) jours et qui porterait sur une ou plusieurs journées ou demi-journées de formation(s) professionnelle(s) visée à l'article 1er, l'Entité commanditaire s'engage à verser à la société ENFANCE & COMPETENCES une indemnité forfaitaire d'un montant égal à 100% du montant NET par journée ou demi-journée de formation objet du dédit. Il est rappelé que cette pénalité contractuelle ne pourra, en aucune façon, être considérée comme une dépense de formation professionnelle pouvant être pris en charge au titre de la contribution unique à la formation professionnelle et à l'apprentissage.

Article 7. Inexécution totale ou partielle de l'action de formation

Il est rappelé que, en application de l'article L.6354-1 du Code du Travail, toute inexécution totale ou partielle d'une prestation de formation entraîne l'obligation pour l'organisme prestataire de rembourser au cocontractant les sommes indûment perçues de ce fait.

Prenant acte de l'obligation légale précitée, les parties conviennent de ce que toute inexécution totale ou partielle de l'action de formation imputable à l'Entité commanditaire ou à son salarié stagiaire de la formation professionnelle (notamment en cas d'absence du stagiaire quels que soient les motifs, qu'ils soient justifiés ou pas par une incapacité temporaire ou une indisponibilité) entraînera l'obligation pour l'Entité commanditaire de verser à l'organisme de formation une pénalité contractuelle correspondant au prorata temporis de la partie inexécutée sur la base du prix de la formation initialement prévue, et ce, aux fins de réparer le préjudice économique subi par l'organisme de formation ; cette pénalité contractuelle fera l'objet d'une

facture distincte de celle qui portera sur l'action de formation et ne pourra, en aucune façon, être considérée comme une dépense de formation professionnelle pouvant être pris en charge au titre de la contribution unique à la formation professionnelle et à l'apprentissage.

Article 8. Prix

Tous nos tarifs sont détaillés lors de l'édition du devis en Hors Taxe et Toutes Taxes Comprises.

En format interentreprises les prix ne comprennent pas les frais de transport, d'hébergement et de repas des stagiaires.

En format intra-entreprises, les frais de transport, d'hébergement et de restauration du formateur sont à la charge du client

Article 9. Facturation

Une facture sera établie et envoyée au client à l'issue de la formation.

Seront jointes à cette facture une attestation de formation et une copie de la feuille de présence.

Article 10. Paiement – Modalités

Le montant de la prestation sera dû à réception de la facture.

Compte tenu de la nature de l'action de formation visée à l'article 1er, l'Entité commanditaire déclare avoir pris connaissance de ses obligations relatives aux limites et exclusions légales ou réglementaires en matière d'imputabilité des dépenses de formation exposées dans le cadre de l'exécution de la présente convention de formation professionnelle sur le montant de la participation obligatoire au financement de la formation professionnelle continue.

L'entité commanditaire ou les éventuels financeurs s'engage(nt) à procéder au règlement de ce prix dans un délai de 30 jours à compter de la réception de chaque facture.

En cas de retard de paiement, il sera appliqué des pénalités de retard selon un taux d'intérêt correspondant au taux directeur (taux de refinancement ou Refi) semestriel de la Banque centrale européenne (BCE), en vigueur au 1er janvier ou au 1er juillet, majoré de 10 points. Le débiteur professionnel des sommes dues à la société ENFANCE & COMPETENCES qui ne seraient pas réglées à bonne date est redevable de plein droit d'une indemnité forfaitaire pour frais de recouvrement d'un montant de 40 € (art. D.441-5 du Code de commerce). Lorsque les frais de recouvrement exposés sont supérieurs au montant de cette indemnité forfaitaire, le créancier peut demander une indemnisation complémentaire, sur justification (art. L.441-6 alinéa 12 du Code de commerce).

En cas de prise en charge par subrogation de tout ou partie du montant de la ou des actions de formation par un ou des financeurs externes à l'Entité commanditaire, et en cas de non règlement des sommes dues par subrogation à la date d'échéance fixée, les sommes restantes dues sont réputées être dues de plein droit par l'Entité commanditaire.

Article 11. Propriété Intellectuelle

L'entité commanditaire s'engage à exiger de ses salariés, stagiaires de la formation professionnelle, qu'ils ne procèdent à aucune exploitation commerciale, aucune reproduction et aucune communication à des tiers, sous quelque forme que ce soit, des documents et supports pédagogiques qui leur seront remis lors de l'exécution de l'action de formation professionnelle objet de la présente convention. L'ensemble des documents remis au cours de la formation constitue des œuvres originales et à ce titre sont protégés par la législation sur la propriété intellectuelle et les droits d'auteur.

L'entité commanditaire s'engage également à ne faire elle-même aucune exploitation commerciale, aucune reproduction, aucune utilisation pour objet de formation et aucune communication à des tiers, sous quelque forme que ce soit,

des documents et supports pédagogiques qui leur seront remis lors de l'exécution de l'action de formation professionnelle objet de la présente convention. Si l'entité commanditaire déroge à ces principes, elle engage sa responsabilité sur des sanctions prévues à l'article L122-4 et L 335-2 du code de propriété intellectuelle.

Article 12. Collecte et traitement des données à caractère personnel

L'organisme de formation tient à rappeler au représentant de l'entité commanditaire que l'exécution d'un contrat rend nécessaire la collecte et le traitement de données à caractère personnel le concernant, et ce, afin de respecter les finalités suivantes :

- permettre à l'organisme de formation de satisfaire à ses obligations de justification de la réalité des actions de formation dispensées, telles que précisées aux articles L.6362-6 et suivants du Code du Travail, et plus spécifiquement l'établissement de feuilles d'emargement,
- permettre le suivi technique, administratif et pédagogique de l'action de formation dans le cadre de la réalisation de la formation objet des présentes,
- permettre l'exécution des obligations financières découlant du présent contrat.

L'organisme de formation tient à rappeler que le défaut de fourniture de ces données personnelles empêcherait la réalisation des objectifs ci avant rappelés, et que la collecte de telles données conditionne plus généralement la conclusion et l'exécution du présent contrat.

Les coordonnées du responsable de ce traitement sont communiquées par le biais de la convention de formation.

Les données à caractère personnel seront adressées aux formateurs intervenant au sein de l'organisme de formation, aux organismes financeurs le cas échéant et aux autorités de contrôle, dûment habilitées par les dispositions légales et réglementaires en vigueur. En application de l'article 13 du règlement européen sur la protection des données à caractère personnel du 27 avril 2016, le représentant de l'entité commanditaire signataire de la présente convention est informé de ce qu'il dispose du droit de demander au responsable du traitement l'accès aux données à caractère personnel, la rectification ou l'effacement de celles-ci, ou une limitation du traitement relatif à la personne concernée, ou du droit de s'opposer au traitement et du droit à la portabilité des données. Ces données seront conservées pendant toute la durée de l'exécution du contrat, ainsi que, le cas échéant, pour la durée de sa prolongation éventuelle. Afin de permettre un suivi statistique, et préserver les intérêts de l'organisme de formation du point de vue de l'engagement de sa responsabilité civile, elles seront également conservées pendant une durée de 5 ans à compter du terme du contrat, correspondant au délai de prescription de droit commun. Cette durée pourra être prolongée le cas échéant, en cas de survenance d'événements qui pourraient interrompre, ou suspendre ce délai de prescription.

Pendant cette durée, ces données feront l'objet d'un archivage, préalable à leur suppression définitive.

Le représentant de l'entité commanditaire signataire d'une convention est également informé de ce qu'il dispose du droit de saisir une autorité de contrôle afin d'introduire, le cas échéant, une réclamation, en saisissant plus spécifiquement la Commission Nationale Informatique et Libertés (CNIL).

Nos différentes formations sont ajustables selon vos besoins et attentes. Pour cela, elles sont également modulables dans le nombre de jours et dans leur contenu. Pour tout projet de formation ad'hoc nous vous adresserons une proposition de projet, de contenu et de tarification adaptée. A votre demande, un programme adapté à vos attentes, un devis et un planning vous seront proposés. Nous vous fournirons également les conditions détaillées et le matériel nécessaire en fonction de la formation choisie et de vos attentes.

Tarifs*

En présentiel au centre de formation (Paris 10) ou sur votre site Groupe de 15 à 20 personnes maximum

Journée de 7h	à partir de 1400 euros
Demi-journée	à partir de 760 euros

TARIFS Formation Continue Présentiel en centre de formation (Paris 10ème) Individuels en Inter-établissement

Journée de 7h	255 euros
Demi-journée	190 euros

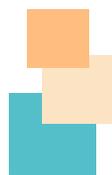
CONTACT

Pour toute information supplémentaire sur nos formations Petite Enfance, n'hésitez pas à nous contacter !

34A rue des Vinaigriers,
75010 Paris

Par téléphone au :
01 53 34 13 39

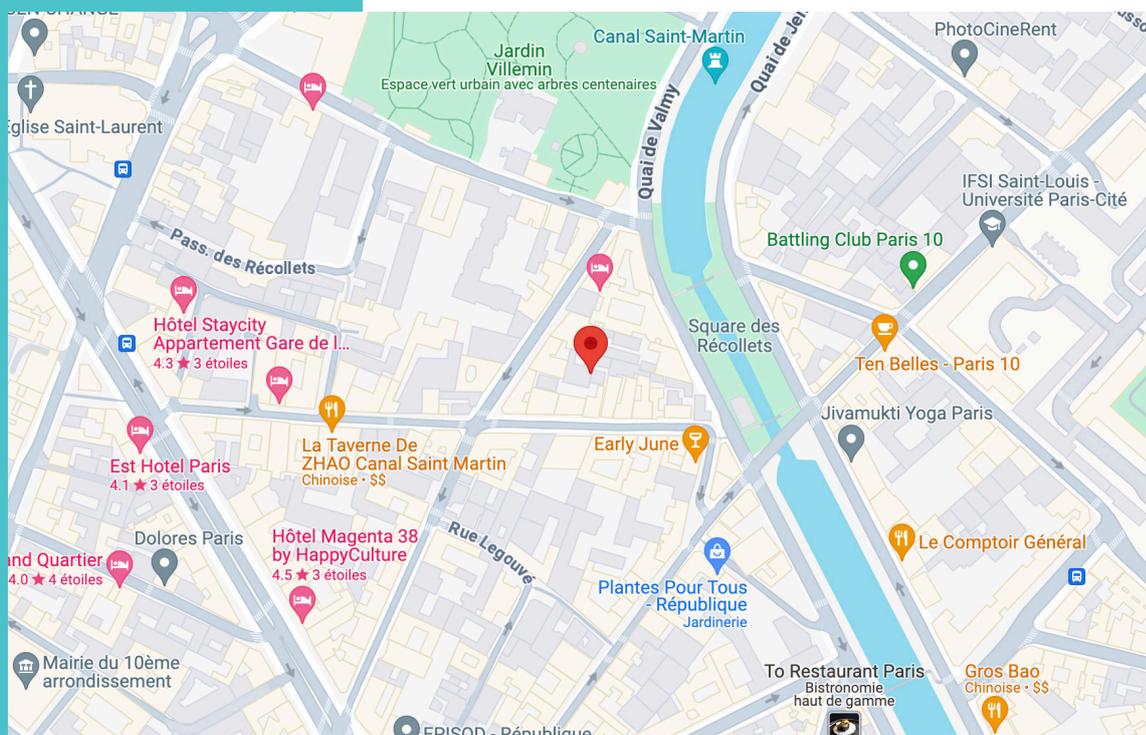
Par mail à :
contact@enfanceetcompetences.com



Enfance & Compétences

Institut de Formation Petite Enfance

Nous sommes au cœur du quartier du Canal St Martin entre La Place de la République et des Gares du Nord et de l'Est.



Retrouvez-nous sur :
www.enfanceetcompetences.com



Gare du Nord
Gare de l'Est

ter transilien INTERCITÉS

